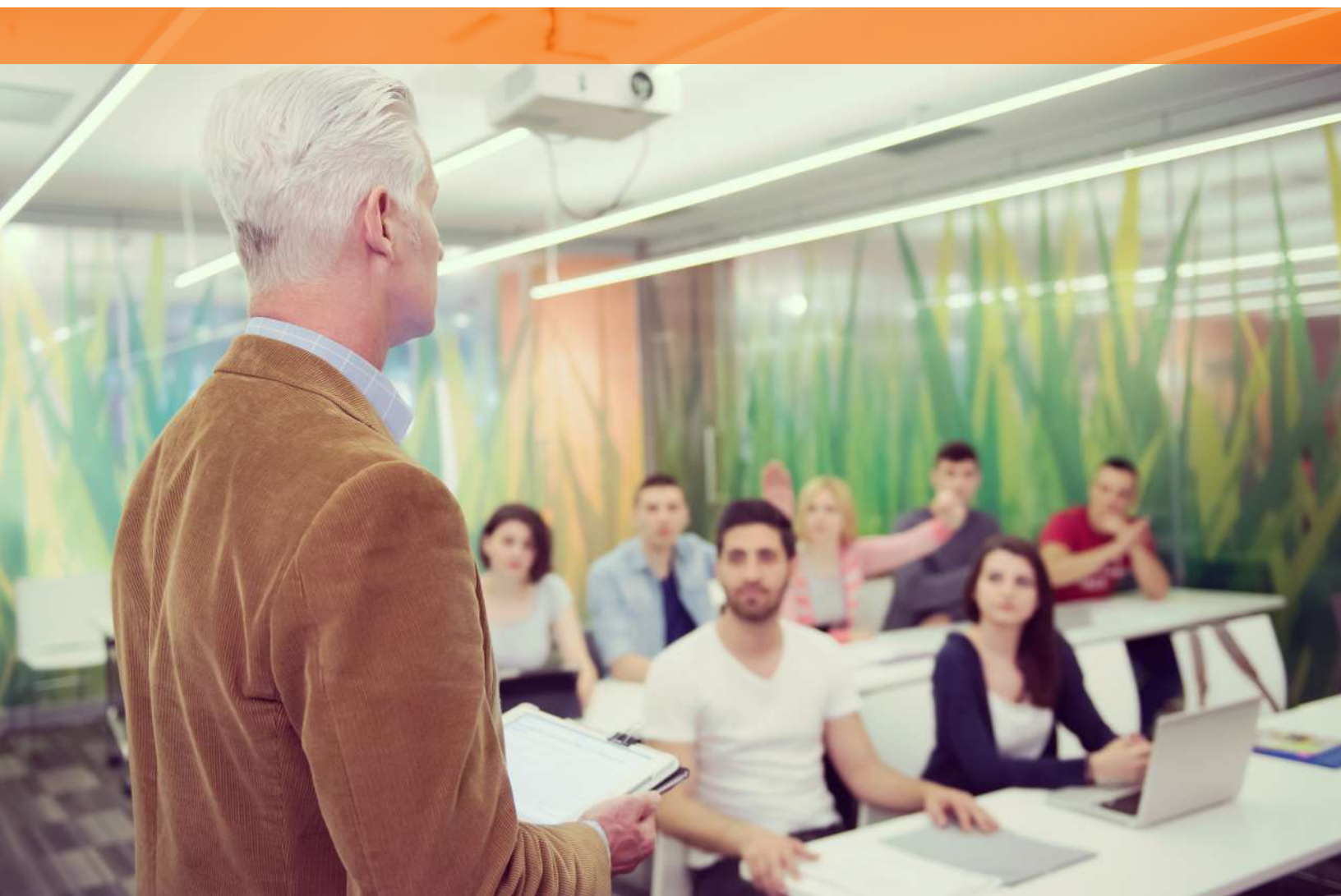


DIPLOMADO EN DOCENCIA PARA EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA



DESCRIPCIÓN DEL DIPLOMADO

Este diplomado es un programa teórico-práctico que considera las temáticas del aprendizaje a lo largo de la vida, la educación de adultos y sus principales problemáticas y desafíos. De acuerdo con la UNESCO el aprendizaje durante toda la vida es como el "latido" de una sociedad que se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser y pronostica un aprendizaje de la sociedad en la que todo el mundo pueda aprender de acuerdo a sus necesidades e intereses individuales, en cualquier lugar y en cualquier momento de una manera libre, flexible y constructiva (Informe Delors, 1996).

Mientras otros programas atienden de manera general la educación de adultos, es decir, su foco está en estudiantes que asisten a la educación primaria o secundaria, este diplomado se centra en trabajar con estudiantes adultos que pertenecen a la Educación Superior. En consecuencia, le entrega a los y las docentes herramientas curriculares, metodológicas y evaluativas para que puedan planificar y contextualizar sus prácticas educativas desde la educación de adultos, la educación permanente y el aprendizaje a lo largo de la vida.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analizar el aprendizaje a lo largo de la vida y las distintas concepciones sobre educación de adultos, para el reconocimiento de la diversidad en el aula.
- Caracterizar al estudiantado adulto trabajador que asiste a la Educación Superior chilena, para la contextualización y fortalecimiento de las prácticas en el aula.
- Elaborar estrategias educativas para adultos, a partir de metodologías activas y del enfoque de aprendizaje experiencial para emplearlas en el contexto de la Educación Superior.
- Elaborar instrumentos de evaluación en contextos de la educación de adultos, para la inclusión de la diversidad de estudiantes en el aula.

A QUIÉN SE DIRIGE

El Diplomado está dirigido a todos los profesionales que ejercen docencia en Educación Superior y a profesores y profesoras del sistema escolar que deseen actualizar y profundizar sus conocimientos y estrategias, con la finalidad de promover el mejoramiento continuo de sus prácticas pedagógicas y, en suma, al logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

METODOLOGÍA

Contempla una metodología teórico-práctica que aborda aspectos conceptuales para la comprensión de la educación de adultos.

Se compone de cinco asignaturas que se imparten en modalidad online: sincrónica, vía Zoom, y asincrónica, a través de la plataforma Blackboard.

Adicionalmente, considera horas de trabajo personal del estudiante en el aula virtual destinadas al autoaprendizaje, la evaluación entre pares y talleres colaborativos para el diseño de actividades y objetos de aprendizaje.



CONTENIDOS

Aprendizaje a lo largo de la vida y educación de adultos.

Por medio de una revisión teórica, se realiza una aproximación a las actuales experiencias nacionales e internacionales en la educación de adultos.

Adicionalmente, se abordan conceptos de andragogía, educación de adultos y educación permanente para todos a lo largo de la vida. Así como también, la influencia del pensamiento de Paulo Freire desde una educación liberadora, aspecto fundamental en la educación de adultos.

De esta manera, se espera que los y las docentes analicen los actuales desafíos de la enseñanza y del aprendizaje en la educación de adultos, trabajando desde la diversidad en sus aulas y considerando la educación como un derecho fundamental a lo largo de la vida. La asignatura promueve el estudio de casos nacionales e internacionales y sus diferencias en cuanto al ejercicio de la docencia con estudiantes niños y jóvenes, por una parte, y con estudiantes adultos, por otra.

Desarrollo físico, intelectual, moral y psico-social de la persona adulta.

Esta asignatura entrega conocimientos teóricos y prácticos sobre el aprendizaje del estudiante adulto, caracterizándolo desde distintas perspectivas.

Del mismo modo, permite al docente identificar el contexto de los y las estudiantes con quienes trabaja, para poder ajustar y enmarcar sus clases desde la diversidad en el aula. Asimismo, posibilita que reflexione sobre su rol en la educación de adultos.

Adicionalmente, se analizan autores que plantean diferencias en el aprendizaje del estudiantado adulto, reconociendo, entre otros aspectos, su experiencia, trayectoria y responsabilidades como parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategias metodológicas y planificación curricular en la educación de adultos que asisten a la educación superior.

Por medio de una revisión del estado del arte, en esta asignatura teórico-práctica se realiza una aproximación a las estrategias metodológicas que mejor se adaptan a la educación de adultos. Se espera que los y las docentes analicen e incorporen, en sus prácticas de enseñanza, estrategias metodológicas diversificadas, que impacten en la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.

Entre las estrategias metodológicas, se abordan: enseñanza para el pensamiento, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aula invertida, aprendizaje más servicios, aprendizaje basado en investigación, simulaciones y aprendizaje cooperativo.

Estrategias evaluativas en la educación de adultos que asisten a la educación superior.

Se entregan conocimientos teóricos y prácticos, para que los y las docentes puedan aproximarse a las experiencias nacionales e internacionales referidas a buenas prácticas evaluativas en la educación de adultos.

Durante el transcurso de la asignatura se diseñan y validan procedimientos y estrategias evaluativas diversas para la educación de adultos, sumando la flexibilización y la pertinencia conforme a los resultados de aprendizaje que son evaluados.

De esta manera, se espera que los y las docentes puedan diseñar, validar y mejorar los procedimientos evaluativos aplicados en sus asignaturas, así como también innovar en la incorporación de nuevas prácticas evaluativas en la educación de adultos.

Investigación-acción y reflexión para el mejoramiento de la práctica docente.

En esta asignatura se abordan, de manera sistemática, rigurosa y con evidencias, las problemáticas que se generan en los diversos niveles de la docencia, incluida la propia práctica pedagógica.

A través de la metodología de investigación-acción, los y las participantes deben formular soluciones a las problemáticas identificadas, así como también desarrollar una actitud analítica, reflexiva y crítica del quehacer docente, asumiendo la importancia que estos procesos tienen para mejorar la calidad de los aprendizajes y de las prácticas pedagógicas y profesionales.



COORDINACIÓN DIPLOMADO

Matías González

Licenciado en Educación y Profesor de Historia y Geografía, Universidad Marítima de Chile. Magíster en Historia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Director de Desarrollo Docente. Dirección General de Asuntos Académicos. Vicerrectoría Académica. Universidad de Las Américas.

Contacto: matias.gonzalez@udla.cl

EQUIPO DOCENTE

Marisol Álvarez Cisternas

Profesora de Química y Ciencias, Universidad de Chile. Magíster en Educación mención Currículum, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Ciencias de la Educación mención Medición y Evaluación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Máster en Investigación Pedagógica, Universidad Ramón Llull, España. Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad Ramón Llull, España.

Virginia Barrios

Profesora de Ciencias Naturales y Química de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Liderazgo y Gestión de Centros Educativos de la Universidad Andrés Bello.

Karen Jiménez

Líder académica del programa.

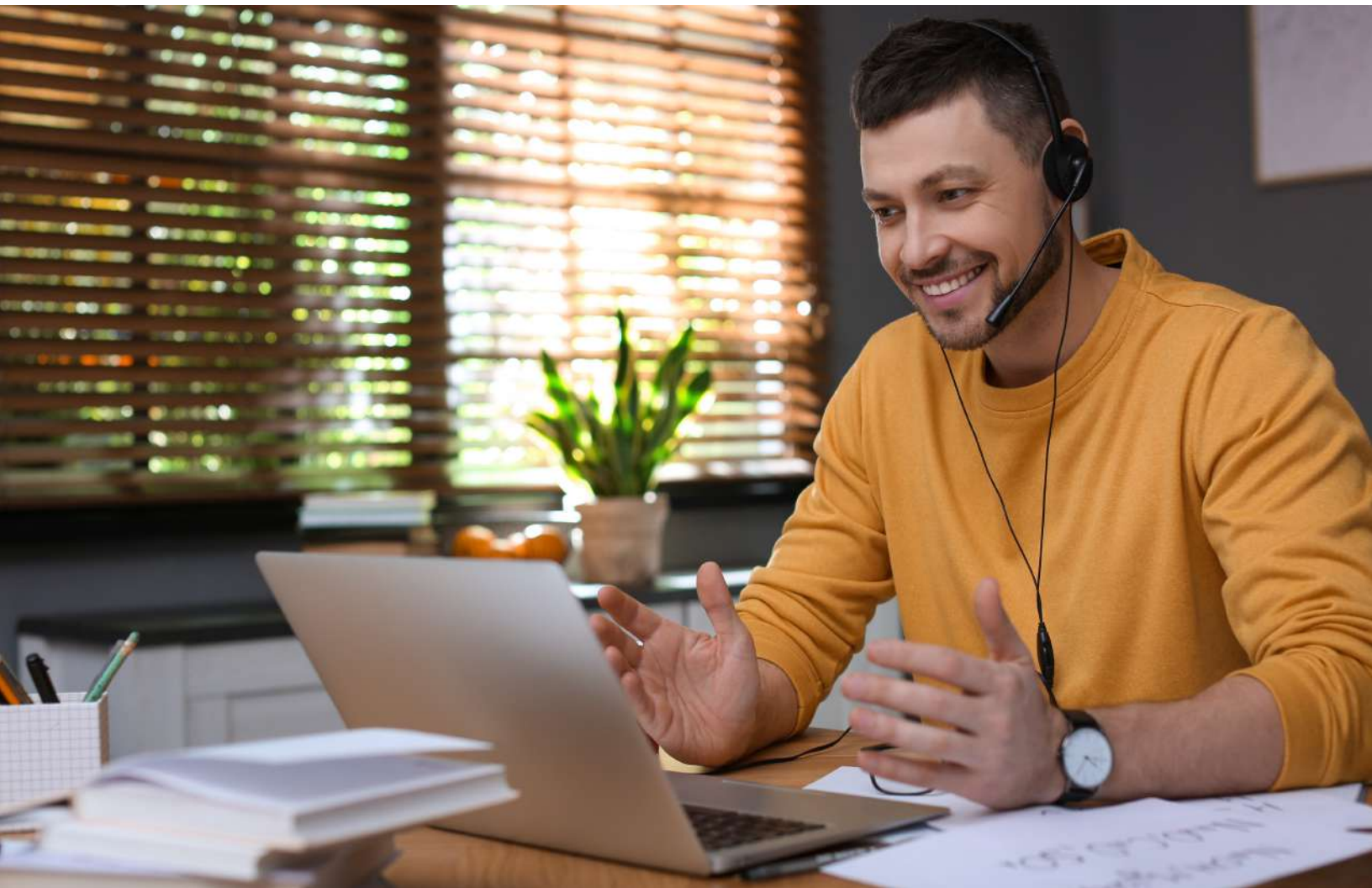
Profesora de Estado en Historia y Ciencias Sociales y Licenciada en Educación en Historia y Ciencias Sociales de la Universidad de Santiago de Chile. Magíster en Educación mención Evaluación de Aprendizajes de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Rayén Pérez

Profesora de Estado en Historia y Ciencias Sociales y Licenciada en Educación en Historia y Ciencias Sociales de la Universidad de Santiago de Chile. Magíster en Educación con mención en Currículum y Evaluación Universidad de Santiago de Chile.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

- Foto de cédula de identidad por ambos lados.
- Completar Ficha de preinscripción.
- Foto de Título o Certificado de Título.



INFORMACIÓN GENERAL

Fecha de inicio

Mayo 2024

Fecha de término

Septiembre 2024

Cantidad de horas

162 horas totales
108 horas de instrucción docente
54 horas de trabajo personal

Modalidad

Online sincrónica

Días y horarios de clases

Martes y jueves de 17:50 a 21:25 horas

CONTÁCTANOS



econtinua.udla.cl



econtinua@udla.cl

